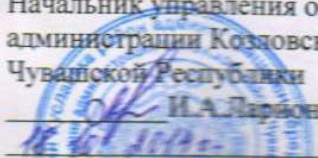


УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 391-у от 18.10.2014  
Директор *Л.В. Котля*  
СОШ № 3



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**  
**г. КОЗЛОВКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
  
**на период до 2020 года**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации Козловского района  
Чувашской Республики  
*И.А. Дарьмонова*



# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2020 ГОДА.....	
4. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ..... РОССИИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	
5. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ.....	
6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ.....	
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.....	
8. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.....	
10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
12. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p><b>Программа развития школы на период до 2020 года</b></p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p>П.13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010</p>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>2014-2020 годы</b></p>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b></p>	<p>-Федеральный закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и закон ЧР № «Об образовании в Чувашской Республике»;          - Конституция Российской Федерации;          -Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;          ·Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»          -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;          - Национальная образовательная инициативы «Наша новая школа»;          -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;          -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;          -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;          -План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от</p>

	07.09.2010 № 1507-р;
<b>Цель программы</b>	<p>Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка;</li> <li>- становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.</li> </ul>
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;</li> <li>2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий;</li> <li>3. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;</li> <li>4. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой;</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;</li> <li>6. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;</li> <li>7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности;</li> <li>8. Введение системы мониторинга как средство управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получение объективной информации о состоянии педагогического процесса;</li> <li>9. Совершенствование и коррекция системы работы с «одаренными детьми»;</li> <li>10. Создание условий для профессионального роста педагогов с учетом целей и задач современного этапа развития школы.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты программы и индикаторы для оценки их достижений.</b>	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Индикаторы:</u> развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на</p>

договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся., пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы: приток нового оборудования, учебников, благоустройство территории.

5. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: успешное прохождение процедур лицензирования и аккредитации, результаты итоговой аттестации обучающихся.

6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа деловых партнеров.

	<p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p><u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни, активность участия в проектах и пилотных площадках по развитию спорта и сохранения здоровья .</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
<b>Средства, необходимые для реализации программы</b>	Федеральные, муниципальные, внебюджетные средства

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, нарастанием кризисных ситуаций среди молодого поколения России.

В связи с отказом от знаниевой парадигмы и переходом к ценностной парадигме (личность признается целью, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса) и компетентностному подходу к организации образования важной задачей школы является поиск форм, способов, методов обучения учащихся получению конкретных практических результатов в достижении общих групповых целей создания новшеств, нововведений.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- в создании оптимальной инвариантной модели политехнического образования;
- в создании комфортной образовательной среды

Программа в целом и составляющие ее целевые программы носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2020 ГОДА.**

Актуальность настоящей концепции определяется рядом факторов общеполитического, культурного и социального развития России.

Важнейшими среди них являются такие явления планетарного масштаба, как отставание позитивных накоплений в морально-духовной области от темпов развития материальной и интеллектуальной сферы бытия человечества, осознание необходимости гуманизации содержания образования и пробуждение высокой личной ответственности каждого члена общества перед членами своего ближайшего национального и социального сообщества и человечеством в целом.

В этом контексте ключевыми принципами модернизации российской школы являются ее гуманизация и гуманитаризация, под которыми понимается:

- индивидуализация школьного образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя,
- поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей),
- установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними.

Настоящая концепция определяется:

- условиями жизни, потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью;
- ныне существующими гуманными представлениями о полноценной жизнедеятельности современного человека мира и о необходимом для этого духовном и материальном его потенциале;
- современным состоянием и возможностями как всей системы образования России в целом, так и конкретной школы.



#### **4. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

I. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ.

II. Реализация основных идей модернизации образования, предусмотренных Национальной стратегической инициативой «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

III. Переход на дифференцированную оплату труда учителя общеобразовательной школы.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России.

V. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения деятельности Управляющего Совета школы.

## **5. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ.**

Школа выявляет следующие основные противоречия в развитии:

1. Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем части учителей.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.
4. В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
5. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
6. Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:
  - а) учащихся между собой;
  - б) учащихся и учителей;
  - в) учителей и родителей.
7. Между объёмом содержания учебного материала и объёмом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий).

## **6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ**

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку

- доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка;
- становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий;
3. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
4. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой;
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
6. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
8. Введение системы мониторинга как средство управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получение объективной информации о состоянии педагогического процесса.
9. Совершенствование и коррекция системы работы с «одаренными детьми».
10. Создание условий для профессионального роста педагогов с учетом целей и задач современного этапа развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в качественном образовании, обеспечивающем становление образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

## **7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

1. Практическая реализация модели «личностно-ориентированной образовательной среды», основанной на гуманистических принципах культуросообразности, духовности и личностного подхода, что определяет содержание ценностных ориентации развивающегося образовательного учреждения, в качестве которых выступают цели развития личности с полноценным гармоничным самосознанием, дифференцированно осознающей себя, свой народ и свою культуру как ценность в общецивилизационном контексте и процессе;
2. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса;
3. Реализация модели профильного обучения, предусматривающей наличие, исходя из возможностей школы, нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения (общеобразовательных, профильных, специализированных), из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания.
4. Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
5. Обновление содержания образования, основанное на усилении культурно-цивилизационного компонента, который должны найти свое отражение в базовом, региональном и школьном блоках учебного плана, в учебных программах и отразиться на отборе учебного материала. Сквозной, интегрирующей идеей при этом должна быть идея взаимосвязи национального, интернационального и общекультурного опыта человечества.
6. Психолого-педагогическое сопровождение происходящих изменений, среди которых главными в процессе диагностики являются: динамика формирования в сознании учащихся поликультурных ценностей, развитие у них креативности, интереса к мировой культуре и включенности в этнокультуру, моральности, - что в целом отражает показатели личностного роста.

## 8. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА I.

#### «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

##### ЦЕЛИ:

1. Оптимизация образовательной системы школы.
2. Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы.
3. Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

##### ЗАДАЧИ:

1. Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению школой.
2. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
3. Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процесса.
4. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.

#### Подпрограмма 1.1.« ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

##### ЦЕЛИ:

1. Оптимизация деятельности школы.
2. Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления школой на принципах соуправления.

##### ЗАДАЧИ:

1. Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
5. Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой.
6. Определение приоритетных направлений развития школы.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы.	2014-2020 г.г.	Директор. Управляющий Совет МБОУ (далее - УС)
2.	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем.		Директор, УС
3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена МБОУ и кадрового резерва.	По плану ПК	Директор
4.	Оптимизация деятельности руководителей	2014-	Директор, заместитель

	школьных методических объединений ( далее - ШМО) в плане совершенствования предпрофильного и профильного обучения.	2020	руководителя ( по учебной работе)
5.	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации МБУ.	ежегодно	Директор, заместитель руководителя ( по учебной работе)
6.	Определение приоритетных направлений развития школы как основа управления инновационной деятельностью (возможные профили и элективные курсы).	ежегодно	УС, администрация школы
7.	Участие УС в семинарах по проблемам совершенствования системы управления и модернизации образования.		Директор, заместитель руководителя ( по учебной работе), председатель УС
8.	Совершенствование базы данных системы управления школой.		Директор, секретарь школы
9.	Создание системы психологического сопровождения управленческих решений.		Директор школы, педагог-психолог школы
10.	Совершенствование органов ученического самоуправления.		заместитель руководителя (по воспитательной работе)
11.	Оптимизация деятельности методического совета ( - далее - МС) школы как органа учительского самоуправления.		Директор, заместитель руководителя (по учебной работе) руководители ШМО
12.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников МБОУ.		Директор, председатель экспертно-аналитического совета (далее – ЭАС)
13.	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа.		Социальный педагог, педагог - психолог
14.	Использование потенциала внешних связей МБОУ для демократизации процесса управления школой: обмен информационными материалами; проведение совместных семинаров и конференций		Директор, заместитель руководителя (по учебной и воспитательной работе)
15.	Поддержка инновационной деятельности учителей.		Директор, заместитель руководителя (по учебной и воспитательной работе)
16.	Организация социального прогнозирования деятельности МБОУ.		Директор, социальный педагог
17.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного		У С, методсовет

	стандарта.		
18.	Активизация деятельности органов общественного самоуправления		Директор, председатель УС
19.	Совершенствование системы контроля.		заместитель руководителя ( по учебной работе), председатель методсовета

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности МБОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

#### Подпрограмма 1.2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

#### ЦЕЛИ:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2014-2020	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе), учитель информатики
2.	Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе.	постоянно	Директор, секретарь школы
3.	Внедрение компьютерной «Системы управления школой»		Директор, секретарь школы
4.	Оборудование автоматизированных рабочих мест в кабинете ОБЖ, методкабинете.		Директор, завхоз, гл. бухгалтер
5.	Разработка модульных разноуровневых программ для реализации	По необходимости	Директор, заместитель

	разновозрастного обучения		руководителя (по учебной и воспитательной работе)
6.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)		Администрация, ответственный за сайт, редактор школьной газеты
7.	Внедрение электронных журналов и дневников.	2014-2015	Администрация

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

### Подпрограмма 1.3. «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

**ЦЕЛЬ:** создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения
3. Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
1.	Организация повышения квалификации педагогов начальной школы и основного общего образования по проблемам перехода на новые стандарты образования с использованием потенциала Чувашского республиканского института образования.	2014-2015 г. г.	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе)



2.	Продолжение деятельности рабочих групп по разработке и корректировке: - рабочих учебных по предметам, - программы формирования универсальных учебных действий, - программы здоровьесбережения, - программ воспитания и социализации	2014-2016 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), руководитель рабочей группы
3.	Деятельность по совершенствованию образовательной программы начального образования в логике новых образовательных стандартов	2014- 2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), куратор начального обучения
4.	Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	2014- 2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), социальный педагог
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	2014- 2020 г.	Педагог-психолог школы
6.	Организация и проведения «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)	2014- 2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), руководитель ШМО учителей начальных классов, куратор начального обучения
7.	Реализация системы предшкольной подготовки с учетом требований новых образовательных стандартов	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе)
8.	Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся начальной школы по проблемам обучения в логике новых стандартов	2014- 2020 г.	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе), руководитель ШМО учителей начальных классов, куратор начального обучения
9.	Создание и ведение на сайте школы образовательного портала для педагогов и родителей начальной школы по проблемам образовательного процесса	2014- 2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе),

			руководитель ШМО и учителя 1 уровня, отв. за сайт
10.	Реализация образовательного процесса в начальной школе в логике новых образовательных стандартов	2014- 2020 г.	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе)
11.	Проведение ежегодных заседаний методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса в начальной школе по новым образовательным стандартам	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе)
12.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся начальной школы	2 раза в год	заместитель руководителя (по учебной работе)
13.	Проведение мониторинга в классах, обучающихся по новым стандартам	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе), социальный педагог, педагог-психолог
14.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов	2016- 2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), руководитель ШМО учителей начальных классов, руководитель рабочей группы
15.	Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты в ежегодный Публичный доклад школы	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе)
16.	Проведение школьной научно-практической конференции «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы»	05.2020 г.	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе), руководитель ШМО учителей начальных классов, руководитель рабочей группы
17.	Подготовка школы к переходу на ФГОС на 2	2014-2015	Администрация, руководитель

	уровне обучения		рабочей группы
18.	Формирование банка нормативно–правовых документов по ФГОС ООО	До 01.11.2014	Руководитель рабочей группы
19.	Разработка образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС основного общего образования	2015	Рабочая группа
20.	Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности	2014-2015	заместитель руководителя (по воспитательной работе), педагог – психолог, социальный педагог

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты на 2 уровне обучения.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов на 1 уровне.
3. Достижение не менее 80% учащихся 4-х классов результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.
5. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.

## ЦЕЛЕВАЯ ПОГРАММА II. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

**ЦЕЛЬ:** Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и приумножение ее традиций.

**ЗАДАЧИ:**

1. Установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
2. Формирование методологической культуры педагогов;
3. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы;
5. Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.

### Подпрограмма 2.1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для роста профессионального мастерства педагогов школы.

**ЗАДАЧИ:**

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;
2. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности;
3. Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах в Чувашском республиканском институте образования.	ежегодно	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе)
2.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования.	2014-2020 г.	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе)
3.	Проведение ежегодного школьной педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Ежегодно	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО
2.	Проведение школьного конкурса педагогических достижений.	Ежегодно	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО
3.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), председатель ЭАС

4.	Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО
5.	Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов, разработка элективных курсов).	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО
6.	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе)
7.	Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней.	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО
8.	Социализация достижений учителей с помощью средств информации (личные сайты учителей)	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе), ответственный за сайт, учителя - предметники
9.	Обучение педагогов на семинарах, организуемых на базе Чувашского республиканского института образования, Чувашского государственного педагогического университета им.И.Я.Яковлева по вопросам организации обучения.	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной работе) Руководители ШМО
10.	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог – психолог года», «Социальный педагог года»	Ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

#### Подпрограмма 2.2. « КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ»

##### ЦЕЛИ:

1. Формирование умения педагогов устанавливать в профессиональной деятельности гуманистические личностно-ориентированные отношения.
2. Формирование готовности и умения к конструктивному сотрудничеству с коллегами, родителями и общественностью.
3. Создание комфортного микроклимата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, способствующего творческой самореализации всех его субъектов.

##### ЗАДАЧИ:

1. Обучение всех субъектов образовательного процесса технологии сложной коммуникации.
2. Формирование ценностного отношения к культурной коммуникации.
3. Создание условий социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
1.	Организация обучения педагогов школы на семинаре-тренинге «Основы сложной коммуникации»	2014г.	Администрация, педагог-психолог школы, представители Центра «Содружество» (г. Чебоксары, по согласованию)
2.	Организация обучающего семинара для педагогов и родителей по проблемам педагогической конфликтологии	2014-2015	Директор, педагог – психолог, представители Центра «Содружество» (г. Чебоксары, по согласованию)
3.	Организация родительского всеобуча по теме «Семейные конфликты и пути их разрешения»	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по учебной и воспитательной работе), педагог-психолог
4.	Проведение мониторинга психологического климата в классах и обобщение опыта	2014-2020 г.	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Внедрение в практику работы школы «Открытых диалогов» (ученик - учитель - родитель) по наиболее «острым» вопросам школьной жизни (или телефонов доверия)	2014-2020 г.	Педагог-психолог, заместитель руководителя (по воспитательной работе)
6.	Организация занятий для учащихся по психологии общения, речевому этикету, риторике во внеурочной деятельности.	2014-2020 г.	Директор, педагог - психолог, социальный педагог, учителя, реализующие программы ОРКСЭ и «Социокультурные истоки»
7.	Проведения ряда внеклассных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры учащихся	2014-2020 г.	заместитель руководителя (по воспитательной работе), социальный педагог

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.
2. Сокращение числа конфликтов в школе.
3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся.
4. Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе.

### Подпрограмма 2.3. «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

#### ЦЕЛЬ:

Создание условий для обеспечения каждому учащемуся реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углублённого изучения отдельных предметов

#### ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов полного (общего) образования.
2. Расширить возможности для социализации обучающихся.
3. Создать условия в школе каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей.	ежегодно	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе), педагог - психолог
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9 кл.).	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе)
3.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе), отв. за сайт
4.	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы.	2014- 2020	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО
5.	Работа с портфолио учащихся	2014- 2020	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО, учителя- предметники

6.	Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих организацию профильного обучения	2014-2016	Администрация
7.	Информационная поддержка баннера «Профильное обучение»	постоянно	Администрация, ответственный за сайт

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Рост познавательной мотивации учащихся.
4. Оптимизация образовательного процесса в профильных классах.



## ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА III.

### «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧЕНИК»

**ЦЕЛЬ:** Реализация принципа гуманизации через развитие условий для роста личностных достижений учащихся, поиск новых возможностей для достижения учащимися уровня методологической компетентности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного духовного и физического развития личности, всемерного развития её способностей.
2. Воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к созидательному труду, творчеству и активной общественной жизни.
3. Обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.
4. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

#### Подпрограмма 3.1. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»

**ЦЕЛЬ:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Оказания помощи школьникам в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
4. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
5. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников;

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно в течение учебного года	заместитель руководителя (по учебной работе), медсестра, учителя физической культуры (далее – учителя ФЗК)
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2014-2015 г.г.	Медсестра, классные руководители
3.	Продолжение реализации мероприятий в рамках пилотных	ежегодно	заместитель руководителя (по

	площадок («Я умею плавать», апробация инструментария мониторинга физической подготовленности учащихся, содействие комплексу ГТО)		учебной и воспитательной работе), учителя ФЗК, руководители площадок, медсестра
4.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	Учителя ФЗК
5.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно 1 раз в четверть	Директор школы, медсестра
7.	Организация и проведение «Дней Здоровья»	По утвержденному графику	Учителя ФЗК, классные руководители
8.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно по мере возможности школы	Директор школы, заместитель руководителя (по учебной работе)
9.	Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», «Орлёнок»	Ежегодно по плану школы	заместитель руководителя (по воспитательной работе), учителя ФЗК, преподаватель – организатор ОБЖ.
10.	Проведение Дня защиты детей.	Ежегодно	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Ежегодно май, июнь.	Директор школы, учителя ФЗК, учитель информатики
12.	Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.	ежегодно	Директор школы, заместитель руководителя (по воспитательной работе), учителя ФЗК
13.	Обеспечение функционирования сенсорной комнаты.	ежегодно	Директор, педагог-психолог
14.	Организация работы волонтеров в рамках Ресурсного центра добровольческого движения за здоровый образ жизни	ежегодно	Руководитель ресурсного центра
15.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся	постоянно	Учителя-

	(замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).		предметники, завхоз.
16.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	заместитель руководителя (по воспитательной работе)
17.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	ежегодно	Директор школы, ответственный за питание работники столовой
18.	Расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в основную.	Постоянно	заместитель руководителя (по учебной работе), соц. педагог, учителя-предметники

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### Подпрограмма 3.2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**ЦЕЛЬ:** развитие личности «одаренных детей» и способных детей.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе.
2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей.
3. Использование социокультурного и образовательного пространства г.Козловка для развития «одаренных детей» и способных детей.
4. Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии.
5. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ:**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
1.	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной и воспитательной работе), педагог-психолог
2.	Участие в школьной научно-практической конференции (далее – НПК) «Шаг в будущее»	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной работе), учителя-предметники

3.	Отражение материалов предметных олимпиад, НПК и их результаты в школьной газете, на сайте и в средствах массовой информации (далее – СМИ)	Ежегодно, февраль	заместитель руководителя (по учебной работе), отв. за сайт, редактор школьной газеты
4.	Разработка системы стимулирования способных детей	ежегодно	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе)
5.	Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п.	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной и по воспитательной работе),
6.	Расширение сети объединений творческого характера	ежегодно	заместитель руководителя (по учебной и по воспитательной работе)
7.	Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка	2014-2020	Учителя-предметники, педагог-психолог
8.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей	2014-2020	Директор
9.	Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково-исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других.	2014-2020	Директор, заместитель руководителя (по учебной и по воспитательной работе), педагог-психолог
10.	Поддержка и поощрение педагогических работников, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	2014-2020	Директор
11.	Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений	2014-2020	Администрация
12.	Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов на школьном сайте,	2014-2020	заместитель руководителя (по учебной и по

	школьной газете, в СМИ		воспитательной работе), кл. руководители, отв. за сайт
13.	Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад	2014-2020	Директор

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

#### Подпрограмма 3.3. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ( далее - ГИА)»

ЦЕЛЬ: Создание условий для успешной сдачи ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

#### ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение методико-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.
2. Развитие системы промежуточной аттестации выпускников.
3. Повышение качества образования и качества обучения в школе.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение обучающих семинаров-практикумов для учителей-предметников, администрации по вопросам ГИА.	2014-2020	Директор, заместитель руководителя (по учебной работе)
2.	Организация информационного обеспечения проведения ГИА, в т. ч. обязательное информирование родителей обучающихся с нормативной базой по ГИА	2014-2020	заместитель руководителя (по учебной работе)
3.	Подготовка необходимой школьной нормативно-правовой базы по проведению ГИА.	2014-2020	заместитель руководителя (по учебной работе)
4.	Разработка контрольно-измерительных материалов ( далее - КИМов) для учащихся 5-8,10-х классов для проведения промежуточной аттестации.	2014-2020	заместитель руководителя (по учебной работе), руководители ШМО, учителя - предметники
5.	Включение в учебный план школы элективных курсов по подготовке к ГИА.	2014-2020	заместитель руководителя (по учебной работе)
6.	Документационное обеспечение	2014-2020	заместитель руководителя (по

	процесса подготовки и организации ГИА		учебной работе), руководители ШМО, учителя - предметники
--	---------------------------------------	--	--

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Создание базы (нормативной, информационной, документационной) государственной итоговой аттестации учащихся.
2. Качественная подготовка учащихся к аттестации.
3. Повышение уровня компетентности педагогов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЬ: Создание материальной базы оптимального функционирования МБОУ.

ЗАДАЧИ:

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

### Подпрограмма 6.1. «МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛЫ»

ЦЕЛЬ: Обеспечение школы недостающим оборудованием и наглядными пособиями, проведение реконструкций и ремонта.

ЗАДАЧИ:

1. Произвести ремонт в помещениях школы.
2. Дооборудование необходимым инвентарем спортивного зала и спортплощадки.
3. Обновление лабораторной базы и наглядных пособий в учебных кабинетах.
4. Приведение всех помещений школы в соответствии с требованиями СанПиНа.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Учет и анализ материальных ценностей при инвентаризации	Декабрь 2014	Завхоз, заместитель руководителя (по учебной работе), зав. кабинетами
2.	Продолжение паспортизации кабинетов школы	2014-2015	Зав. кабинетами
3.	Обеспечение кабинетов технологии (мастерских) необходимыми материалами (дерево, металл, ткань)	ежегодно	Директор, завхоз, зав. кабинетами технологии (мастерскими)
4.	Оборудование спортплощадки в соответствии с требованиями	2014 - 2018	Директор, завхоз, учителя ФЗК
5.	Ремонт библиотеки, методического кабинета	2015- 2016	Директор, завхоз
6.	Комплектование аптечек в учебных кабинетах.	По мере необходимости	Директор, завхоз, медсестра
7.	Обновление фонда наглядных пособий в предметных кабинетах школы в соответствии с требованиями ФГОС	2014- 2020.	Директор, завхоз, зав. кабинетами

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.
3. Создание оптимальных условий для работы педагогов.
4. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями.

Подпрограмма 6.2. «МНОГОКАНАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ЦЕЛЬ: Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

**ЗАДАЧИ:**

1. Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технической базы школы.
2. Создание и лицензирование системы платных услуг на базе школы.
3. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
4. Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы школы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОД ПРОГРАММЫ.**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
1.	Лицензирование деятельности «Школы будущего первоклассника»	2014	директор
2.	Организация платных услуг на базе школы: деятельность «Школы будущего первоклассника»	2014 - 2018 гг.	Директор, отв. за платные услуги, учителя-предметники
3.	Работа ученической трудовой бригады в летний период для ремонта пособий и оборудования, благоустройства территории школы	ежегодно июль-август	завхоз, заместитель руководителя (по воспитательной работе), руководитель трудовой бригады
4.	Организация ремонта классных помещений	ежегодно	директор, завхоз, зав. кабинетами
5.	Организация и проведения сбора макулатуры	1 раз в квартал	заместитель руководителя (по воспитательной работе)
6.	Проведение благотворительной акции «Книги-школьникам» по пополнению библиотечного фонда школы.	ежегодно	заместитель руководителя (по воспитательной работе), библиотекарь, кл. руководители.
7.	Организация работы по благоустройству школьного двора	ежегодно	завхоз, заместитель руководителя (по воспитательной работе), классные руководители



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования;
2. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению материально-технической базы школы.
3. Расширение системы общественной поддержки школы.

## **9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.**

1. Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования МБОУ,
  - радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования,
  - трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента по разным причинам.
2. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.
  3. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.
  4. Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий, склок и реализации личных и групповых амбиций. Избежать такой опасности очень сложно. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

К большинству рисков школа не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

## **10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЕМ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового план работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете и заседании управляющего совета по итогам года.
5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляют аналитические справки о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы реализации отдельных подпрограмм решает управляющий совет школы.

## **11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических опросов.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
- Укрепление материально-технической базы.
- Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы (ГИА).
- Повышение статуса образовательного учреждения.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

## 12. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и Республиканской программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона и города;
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Рассмотрено на заседании  
управляющего совета  
протокол № 1 от 17.10.2014

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
протокол № 3  
от 23.09.2014