

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приволжская ООШ» Мариинско - Посадского района Чувашской Республики

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Приволжская ООШ»</p> <p> Арсеньев О.В.</p> <p>« 30 » августа 2019 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Приволжская ООШ»</p> <p> Иванов О.А.</p> <p>Приказ № 1 от «30» августа 2019 г.</p>
---	---



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**1-4 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1 от « 30 » августа 2019 г.

2019- 2020 учебный год

Мариинский Посад 2019

## **1. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Школа общения» для 1-4 классов**

### **Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

высказывать своё предположение (версию)

#### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

#### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения»

	1 класс	2 класс
<b>Воспитание умения жить вместе</b>	<p>Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.</p> <p>Понятия «богатство», «характер», «сундучок».</p> <p>Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.</p> <p>Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.</p> <p>Понятие «этика», соотнести его с понятием «этикет».</p> <p>«Этикет» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.</p> <p>Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, школе, классу.</p> <p>Дать понятие «класс», «коллектив класса».</p>	<p>Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.</p> <p>Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний, и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.</p> <p>Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.</p> <p>Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.</p>

	<p>Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.</p> <p>Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.</p>	<p>Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.</p> <p>Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.</p>
	<p><b>3 класс</b></p>	<p><b>4 класс</b></p>
<p><b>Воспитание самостоятельности</b></p>	<p>Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.</p> <p>Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.</p> <p>Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле.</p> <p>Герои сказок и герои жизни, сходство и различие</p> <p>Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле.</p> <p>Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.</p> <p>Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.</p>	<p>Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»</p> <p>Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.</p> <p>Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.</p> <p>Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.</p> <p>Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.</p> <p>Дать понятия «конфликт», «терпимость», «</p>

	<p>Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.</p> <p>Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.</p>	<p>характер», для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.</p> <p>Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.</p>
--	--	---

### 3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Школа общения»

Темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание умения жить вместе	66	68		
Воспитание самостоятельности			68	68

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умное пёрышко»

### Личностные:

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание значимости журналистики для своего дальнейшего развития;
- потребности в журналистике как средство познания мира и самого себя;
- любовь и уважение к языку, культуре;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к чтению, к ведению диалога;
- потребности в чтении;
- интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- социальным умениям, умениям общаться, вести диалог;
- правилам вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, аргументирования своей точки зрения, умениями выступать перед аудиторией;
- опытам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно формулировать тему;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

*Познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять доказательство.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- ставить вопросы — совместно участвовать в поиске и отборе информации.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- грамотно излагать информацию в этих жанрах, знанием основных правил редактирования текстов, публикации работ в школьных и районных газетах;
- выделять и обосновывать выделение жанра среди других журналистских жанров;
- оформлять жанр в соответствии с требованиями.

## 2.Содержание программы

Курс разработан на основе требований Федерального государственного стандарта и предназначен для использования во внеурочной деятельности для учеников 1 классов (33 часа в год), 2-4 классов начальной школы по 1 час в неделю (34 часа в год)

1. Средства массовой информации. Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет. Значение СМИ в жизни общества.
2. Печатные средства массовой информации. Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.
3. Современные детские журналы и газеты. Общее знакомство
4. Выпуск газеты. Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.
5. \_Основные жанры\_ газеты. Общее знакомство, отличительные признаки.
6. Заметка. Статья.
7. Репортаж. Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.
8. Интервью. Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.
9. Редактирование текстов.
10. Очерки (проблемный, портретный, путевой)
11. Эссе

Основные методы сбора информации: печатные источники, интернет, изучение документов, записи, личные наблюдения, справочная литература



### 3. Тематическое планирование 1 класс

Тема занятия	Кол-во часов
Какие трудные слова - средства массовой информации!	1
Радио и телепередачи для детей	4
Мы идём в газетный киоск. Моя любимая газета.	6
Давайте познакомимся! Я - Мурзилка! Мой любимый журнал.	2
Комиксы	2
Мы - авторы комиксов!	2
Создаём классный журнал. Как он называется?	2
Великая сила обложки!	2
Наш журнал. Сказки-комиксы.	2
Наш журнал. Портрет моего одноклассника.	1
Наш журнал. Расписание работы солнышка (рисуем времена года)	2
Наш журнал. Заключительная работа по созданию и оформлению журнала	2
Коллективная итоговая работа по созданию первой стенной классной газеты	5
<b>Итого</b>	<b>33</b>
<b>2 класс</b>	
Вспомним! Что такое СМИ?	2
Послушай эту передачу!	2
Посмотри эту передачу!	2
Мир газет и журналов.	2
Знакомьтесь - моя любимая газета!	3
Викторина «Газеты для детей»	1
Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1
Викторина «А вы знаете журналы для детей?»	1
Конкурс «СМИ - это не трудно!»	2
Напишем заметку «Самый настоящий друг»	1

Напишем заметку «Люблю я это время года!»	1
Мы – художники - иллюстраторы на тему «Времена года»	1
Напишем заметку «Я люблю мою школу!»	1
Мы - художники- иллюстраторы на тему «Моя школа!»	1
Секреты такого умного лида!	4
Первые знания об интервью	1
Я смогу сделать фоторепортаж?	1
Идём в библиотеку	3
Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!»	2
Презентация газеты «Да здравствует, газета!»	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>	
Вспомним! Что такое СМИ? Мои любимые передачи телевидения, радио для детей.	2
Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы.	2
Маленькая история большой газеты.	1
Его величество- Газета!	2
Газеты и журналы в школьной библиотеке	4
Блокнот «Золотые правила юного журналиста»	2
Правильно собери информацию!	4
Что поможет интересно написать?	2
Заголовок. Это важно?	1
Что такое жанры журналистики? Давайте вместе подумаем!	2
Заметка маленькая, да удаленькая.	2
Раз-вопросик, два - вопросик!	1
Очерк об интересном человеке	1
Зарисовка «Любимый уголок малой родины»	1

Презентации зарисовок	1
Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!». Презентация газеты.	6
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>	
Всё о СМИ	1
Путешествие в глубь веков. Тайна крылатых сандалий Гермеса.	1
Путешествие в глубь веков. Какие они - древние газеты?	1
Путешествие в глубь веков. Первые газеты на Руси.	1
Макет номера газеты	2
Что такое вёрстка газеты?	2
Что такое жанры журналистики? Давайте вспомним!	2
Где взять тему?	1
Жанры журналистики.	1
Информационные жанры.	2
Какая важная информация!	1
Мы - авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел - написал!»	1
Формы интервью. Интервью «Раз- вопрос, два- вопрос!»	1
Интервью не просто беседа. «Правила речевого этикета или что мы можем себе позволить ?	1
Конкурс на лучшее интервью.	2
Литературно- художественные жанры	1
Портретный очерк.	2
Путевой очерк	1
Основные публицистические жанры. Заметка	1
Статья «Всем обо всём!»	1
Эссе.	1
Такой интересный лид!	1

Редактирование текста	2
Защита и презентация творческой работы	2
Выпуск итоговой газеты по курсу Презентация газеты.	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Маленький мастер» в 1-4 классах**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- эмоционально – ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
  - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования;
  - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

## Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах
- добывать необходимую информацию (устную и графическую).
- планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования.
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие природу, человека, явления;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Маленький мастер» в 1-4 классах

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Введение: правила техники безопасности</b>	Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.	Знакомство с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно –	Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности.	Знакомство с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом.

		прикладного искусства. Правила техники безопасности.		Правила техники безопасности.
<b>Пластилинография</b>	<p>Историческая справка о пластине. Виды пластины, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.</p> <p>Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание.)</p> <p>Сплющивание, разглаживание поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Особенности построения композиции подводного мира.</p> <p>Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения. Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.</p> <p>Работа в технике мазок</p>	<p>Создание композиции в полубъеме из пластины.</p> <p>Знакомство с жанром ИЗО – натюрморт. Цветовое решение.</p> <p>Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки</p>	<p>Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.</p> <p>Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза.</p> <p>Понятия: масштаб, ритм, симметрия, асимметрия. Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры.</p> <p>Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков. Техника их выполнения с использованием</p>	<p>Знакомство с принципами работы. Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).</p> <p>Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу.</p> <p>Нанесение пластины на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов.</p>



	пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография.		пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.	
<b>Бумагопластика</b>	<p>История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.</p> <p>Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги</p>	<p>Технологии работы с бумагой</p> <p>Знакомство с технологией работы креповой бумагой.</p> <p>Технология изготовления цветов из креповой бумаги.</p> <p>Изучение особенностей возникновения и строения снежинок.</p> <p>Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки.</p> <p>Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета.</p>	<p>Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.</p> <p>Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.</p> <p>Способы закручивания прямоугольника в цилиндр.</p> <p>Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов.</p> <p>Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).</p>	<p>Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок.</p> <p>Активизировать воображение детей.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.</p> <p>Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа.</p>
<b>Бисероплетение</b>	Основные виды бисерного	Знакомство с	Назначение и	Демонстрация

	<p>искусства. Техника безопасности.</p> <p>Основные приёмы бисероплетения: параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.</p> <p>Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение.</p> <p>Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.</p>	<p>техники объёмного параллельного плетения. Технология слоистого плетения.</p> <p>Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение.</p> <p>Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами.</p> <p>Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации.</p> <p>Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение</p>	<p>правила выполнения «французского плетения»</p> <p>Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).</p> <p>Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев.</p> <p>Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.</p>	<p>изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы.</p> <p>Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.</p> <p>Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.</p>
--	--	--	---	---

		и последовательность выполнения. Условные обозначения.		
<b>Изготовление кукол</b>	<p>История куклы. Техника безопасности</p> <p>Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.</p> <p>Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.</p> <p>Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.</p>	<p>Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.</p> <p>Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты</p> <p>Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол.</p> <p>Традиционные приемы изготовления куклы.</p>	<p>Назначение и правила выполнения «французского плетения»</p> <p>Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).</p> <p>Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев.</p> <p>Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем</p>	<p>Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения. Материалы и инструменты.</p> <p>Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.</p> <p>Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.</p>

			выполнения объёмных миниатюр.	
--	--	--	-------------------------------	--

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Маленький мастер»

№ разде ла	Название разделов	Количество часов								
		всего	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			теор	прак	теор	прак	теор	прак	теор	прак
I.	Введение: правила техники безопасности	4	1		1		1		1	
II.	Пластилинография	79	2	14	5	16	3	18	2	19
III.	Бумагопластика	52	1	15	2	10	3	9	2	10
IV.	Бисероплетение	77	1,5	18,5	1	18	3	16	3	16
V.	Изготовление кукол	58	1	12	3	12	3	12	1	14
	Итого	270	66		68		68		68	

# 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» в 1-4 классах

(духовно-нравственное направление)

## *Личностные результаты*

*У обучающихся будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## *Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

## *Познавательные УУД*

### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

## *Коммуникативные УУД*

### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» в 1-4 классах**

### **1. Отечество. «Моя родина – Россия!»**

*Цель:* развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

*Задачи:*

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;
- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;

- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

*Формы работы:*

- тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;

- встречи с интересными людьми, земляками;

- конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;

- совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

## **2. Человек. «Я – Личность»**

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

- развивать у учащихся нравственную культуру;

- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;

- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

*Формы работы:*

- тематические классные часы, беседы, диспуты, по нравственной тематике;

- изучение нравственного наследия мира и своей страны;

- занятия в клубе «Азбука нравственности»;

- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

## **3. Культура. «Все сумею, все смогу»**

*Цель:* создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

*Задачи:*

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;

- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

*Формы работы:*

- празднование памятных дат жизни класса;

- посещение музеев, театров, выставок;

- празднование памятных дат календаря;

- литературные балы, конкурсы талантов и т.д.;

- клубы и «досуговые центры» по интересам.

#### **4. Труд. «Путь к профессии»**

*Цель:* оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

*Задачи:*

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

*Формы работы:*

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т.д.

#### **5. Мир человека. «В мире людей»**

*Цель:* формирование у учащихся социального опыта общения.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;
- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- учить приемам преодоления проблем в общении;
- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить обучающихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

*Формы работы:*

- коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;
- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т.д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

#### **6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»**

*Цель:* реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

*Задачи:*

- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;
- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении обучающимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

#### **7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»**



*Цель:* оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Задачи:*

- определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

*Формы работы:*

- конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, интернет-конкурсах (2-3-й класс);
- интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;
- тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» в 1-4 классах

#### 1 класс

Тема	Количество часов
1. Отечество. «Моя Родина – Россия!»	10 ч
2. Человек. «Я – Личность»	10 ч
3. Культура. « Все сумею, все смогу»	10 ч
4. Труд «Путь к профессии».	10 ч
5. Мир человека «В мире людей»	10 ч
6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10 ч
7. Мир знания «В мире мудрости и ума»	6ч
<b>Итого</b>	<b>66ч</b>

#### 2 класс

Тема	Количество часов
1. Отечество. «Моя Родина – Россия!»	10 ч
2. Человек. «Я – Личность»	10 ч
3. Культура. « Все сумею, все смогу»	10 ч
4. Труд «Путь к профессии».	10 ч
5. Мир человека «В мире людей»	10 ч

6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10 ч
7. Мир знания «В мире мудрости и ума»	8ч
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>68ч</i></b>

### 3 класс

Тема	Количество часов
1. Отечество. «Моя Родина – Россия!»	10 ч
2. Человек. «Я – Личность»	10 ч
3. Культура. « Все сумею, все смогу»	10 ч
4. Труд «Путь к профессии».	10 ч
5.Мир человека «В мире людей»	10 ч
6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10 ч
7. Мир знания «В мире мудрости и ума»	8ч
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>68ч</i></b>

### 4 класс

Тема	Количество часов
1. Отечество. «Моя Родина – Россия!»	10 ч
2. Человек. «Я – Личность»	10 ч
3. Культура. « Все сумею, все смогу»	10 ч
4. Труд «Путь к профессии».	10 ч
5.Мир человека «В мире людей»	10 ч
6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	10 ч
7. Мир знания «В мире мудрости и ума»	8ч
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>68ч</i></b>

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности детей «Школа здоровья» в 1-4 классах.

## Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- готовность и способность к саморазвитию;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- основ российской, гражданской идентичности;
- умений определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## Метапредметные результаты

### 1. Регулятивные УУД:

*Обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

*Обучающийся научится:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты :**

*Обучающийся научится:*

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
  - находить выход из стрессовых ситуаций;
  - отвечать за свои поступки;
  - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основным вопросам гигиены, касающихся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенностям влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенностям воздействия двигательной активности на организм человека;
- основам рационального питания;

- правилам оказания первой помощи;
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- знать свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влиянию здоровья на успешную учебную деятельность;
- понимать значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знаниям о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

## **2.Содержание программы внеурочной деятельности детей «Школа здоровья»**

### **Раздел 1. Самопознание**

- Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.
- Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения. Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.
- Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

### **Раздел 2. Школа здорового питания**

#### **Питание-основа жизни**

- Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

#### **Гигиена питания**

- Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

### **Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний**

#### **Гигиена полости рта, ослепительная улыбка на всю жизнь**

- Знать, зачем человеку нужен рот и что в нем находится,
- знать правила ухода за зубами,
- знать основные заболевания десен и зубов.

- Уметь правильно чистить зубы.
- соблюдать основные правила личной гигиены полости рта.

#### **Гигиена тела**

- Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

#### **Гигиена труда и отдыха**

Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

#### **Профилактика инфекционных заболеваний**

- Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы.
- Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.
- Представление об активной защите - иммунитете.

### **Раздел 4. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами**

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасное его употребление. Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества.

#### **Выбор медицинских услуг**

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

#### **Обращение с лекарственными препаратами**

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

### **Раздел 5. Безопасность детей на дорогах**

#### **Безопасное поведение на дорогах**

Основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у ж/д путей.

#### **Бытовой и уличный травматизм**

Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки.

Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами.

Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна. Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка.

Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

### Раздел 6. Поведение в экстремальных ситуациях

Экстремальная ситуация в городе. Экстремальная ситуация в деревне.

Экстремальная ситуация связанная с незнакомым человеком.

Правила поведения при пожаре. Вызов экстремальной помощи:101, 102, 103, 104, 112 службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Класс, количество часов			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1.Самопознание через чувство и образ	Я познаю себя	5	4	3	3
	Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.	2	2	2	2
	Человек в мире людей.	2	2	2	1
	Человек в мире людей.	2	1	2	1
	Обобщающий урок – праздник совместно с родителями.	2	2	2	2

2. Школа здорового питания	Питание и эмоциональное состояние.	2	2	2	2
	Пищеварение. Как это происходит.	2	2	2	2
	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	3	2	2	2
	Питание и индивидуальное здоровье.	2	2	3	3
	Производство, хранение и распространение продуктов питания.	3	3	2	3
	Приготовление пищи	3	3	3	3
3. Слепительная улыбка на всю жизнь	Зачем человеку нужен рот и что в нем находится.	2	-	-	-
	Правила ухода за зубами.	2	-	-	-
	Как правильно чистить зубы.	2	-	1	-
	Здоровое питание – здоровые зубы.	2	-	2	-
	Как нужно беречь зубы.	2	1		1
	Здоровые зубы – здоровый организм.	-	2	-	-
	Строение зубов.	-	2	-	-
	Кариес.	-	2	-	-
	Прикус и его аномалии.	-	2	-	-
	Чистка зубов.	1	1	2	-
	Заболевание десен.	1	-	2	-
	Питание.	1	-	2	-
	Как фтор укрепляет зубы.	1	-	2	-
	Посещение стоматолога.	-	1	2	-
Бережное отношение к зубам.				4	



4. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	Лекарственные препараты.	2	2	2	2
	Табак.	2	2	3	3
	Алкоголизм.	2	1	2	2
	Наркотические и токсические вещества.	2	2	3	3
	Уроки «навыков жизни».	-	-	2	6
5. Безопасность детей на дорогах.	Что мешает видеть проезжую часть улицы.	4	1	1	1
	Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы.	3	-	1	1
	Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.	3	1	-	1
	Опасность на «островке безопасности».	-	-	1	2
	Переход улиц.	1	3	2	2
	Пешеходный переход.	-	2	1	1
	«Ловушки» на углу перекрестка.	1	2	2	1
	Я – пешеход.		3	1	2
6. Поведение в экстремальных ситуациях.	Экстремальные ситуации.	2		1	2
	Модели поведения.		1		1
	Как звать на помощь в экстремальной ситуации.		1	1	1
	Как выйти из экстремальной ситуации.		1	1	1
	Поведение при пожаре.	1	1	1	1
	Поведение при встрече с незнакомым человеком.	1	1	1	1
	Поведение при возникновении	1	2		1

	экстремальной ситуации на воде. Травмы. Оказание первой медицинской помощи.	1	1 1	1 2	1 2 1
Итого:		66	68	68	68

## **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Эрудит» в 1-4 классах**

### ***Личностные результаты***

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

#### ***Обучающиеся научатся:***

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Познавательные УУД*

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
  - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
  - выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
  - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
  - моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели) с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
  - исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

*Коммуникативные УУД*

**Обучающиеся научатся:**

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты***

***Обучающиеся научатся:***

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

### **в 1-4 классах**

#### **I раздел. Математика. Информатика.**

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов. Решение задач по информатике для 1-4 классов игры-конкурса «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

## **II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**

Выполнение заданий по русскому языку для 1-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов. Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов. Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

#### **в 1-4 классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<i>1 класс</i>	
<b>1</b>	Математика.	22
	Информатика.	10
<b>2</b>	Русский язык.	18
	Окружающий мир.	6
	Литературное чтение.	10
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>
	<i>2 класс</i>	
<b>1</b>	Математика.	23
	Информатика.	10

<b>2</b>	Русский язык.	19
	Окружающий мир.	6
	Литературное чтение.	10
	Итого	<b>68</b>
	<i>3 класс</i>	
<b>1</b>	Математика.	23
	Информатика.	10
<b>2</b>	Русский язык.	19
	Окружающий мир.	6
	Литературное чтение.	10
	Итого	<b>68</b>
	<i>4 класс</i>	
<b>1</b>	Математика.	23
	Информатика.	10
<b>2</b>	Русский язык.	19
	Окружающий мир.	6
	Литературное чтение.	10
	Итого	<b>68</b>